

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Л.В. Исмаилова

(УО МГПУ им. И.П.Шамякина, Мозырь)

Очевидно, что семья и школа, как важнейшие институты воспитания, объективно призваны сотрудничать в интересах развития, формирования личности ребенка. Семья представляет собой постоянно трансформирующуюся и саморегулирующуюся систему. Она меняется не только под воздействием социально-экономических условий, но и в силу внутренних процессов развития. Отличительными особенностями в современной ситуации являются изменение видов семейных отношений, привычных позиций, ролей, семейного уклада, традиционных функций семьи. В связи с этим возрастают запросы семьи на оказание ей разносторонней и многоплановой помощи.

Необходимость работы с семьей основывается на ряде факторов: существует бесспорная связь между качеством семейного воспитания и социальными проблемами общества, недостаточная психолого-педагогическая подготовленность родителей снижает качество семейного воспитания и др. Помощь семье со стороны школы необходима и возможна путем организации взаимодействия и сотрудничества всех субъектов педагогического процесса, признания самоценности каждого из институтов воспитания. Анализ научной литературы и педагогической практики свидетельствует о том, что в опыте работы школ традиция оказания социально-педагогической помощи семье существует. Наряду с традиционным проведением родительских собраний, тематических конференций, бесед, консультаций в практике работы учреждений образования реализуются программы «Сознательные родители», «Сотрудничество», тренинговые занятия и т. п. Формируется новое понимание места, роли и функции семьи; меняются методологические подходы к работе с семьей, оказанию ей квалифицированной помощи. Во взаимодействии учреждений образования и семьи, начиная с конца XX века, стали проявляться следующие тенденции:

– выделение на основе диагностических данных разных категорий семей;

– использование дифференцированного подхода в работе с различными категориями семей;

– оказание реальной практической помощи семье силами квалифицированных специалистов СППС – педагогов-психологов, социальных педагогов.

В то же время работа с семьей многими исследователями и практиками справедливо определяется как одно из сложных направлений в деятельности учреждения образования. Это объясняется многими причинами: частое несовпадение целей воспитания семьи и школы, рассогласование методов воспитания, перекладывание ответственности сторон друг на друга, несоответствие традиционной парадигмы взаимодействия школы и семьи новым социально-педагогическим реалиям.

Проведенное нами анкетирование показало, что только 44,2% опрошенных родителей считают вполне достаточной степень своей педагогической подготовленности к воспитанию детей в семье; 55,8% опрошенных – не совсем достаточной (40,2%) и недостаточной (15,6%).

Ответы родителей на вопрос о наиболее распространенных ошибках семейного воспитания распределились следующим образом:

- отсутствие времени на общение с детьми – 31,2%;
- отсутствие последовательности, единства требований – 30,9%;
- недостаток психолого-педагогических знаний и в связи с этим неправильный выбор решения, поступка в конкретной ситуации – 36,7%;
- чрезмерная опека – 27,6%;
- неумение устанавливать доверительные отношения с детьми – 24,3%;
- неумение организовать трудовое воспитание в семье – 29,9%.

Как видно, родители осознают практически все ошибки семейного воспитания, преодоление их и может составить содержательную основу психолого-педагогической работы с семьей.

Нами также выяснялись реальные возможности молодых учителей в оказании педагогической помощи родителям. В исследовании участвовало 95 учителей со стажем работы до 3-х лет. Анализ полученных результатов свидетельствует, что наибольшие трудности представляет для молодых учителей организация индивидуальных форм работы (консультация, посещение семей на дому). В то же время родители считают эти формы работы более перспективными. Кроме того, молодые учителя затрудняются в установлении педагогически целесообразных отношений с родителями, в оказании родителям конкретной помощи в преодолении возникающих трудностей в семейном воспитании. На эффективность работы с родителями, по мнению опрошенных, влияют многие факторы,

преобладают среди которых несовершенство системы работы школы с родителями (77,1%); отсутствие у классного руководителя реальной возможности воздействовать на родителей (91,4%); недостаток опыта общения со взрослыми людьми (62,8 процентов); недостаток знаний по семейной педагогике, психологии внутрисемейных отношений (54,3%); недостаточная подготовленность к работе с семьей (54,3%).

Анализ потребностей современной семьи в социально-педагогической помощи позволяет выделить основные направления в работе образовательных учреждений с семьей: совместная деятельность по воспитанию детей, оказание постоянной и всесторонней помощи родителям в воспитании детей, педагогическое просвещение и консультирование родителей; коррекция семейного воспитания; выявление семей социального риска, содействие снижению их отрицательного влияния; защита ребенка от неблагоприятных условий в семье, школе, микрорайоне.

Условиями, обеспечивающими продуктивность реализации названных направлений, на наш взгляд, могут быть:

- разработка и реализация программ совместной деятельности школы и семьи;
- открытость школы как воспитательной системы;
- признание ценности семьи как института воспитания, ее приоритетной роли в формировании и становлении личности;
- обновление содержания, форм и методов работы с семьей;
- развитие служб психолого-педагогической помощи семье;
- установление партнерских, равноправных отношений между семьей и школой;
- включение всех сторон в воспитательный процесс;
- высокий уровень профессиональной подготовки педагогов к работе с семьей.

В рамках настоящей статьи рассмотреть каждое из выделенных условий не представляется возможным. В связи с этим остановимся на последнем из перечисленных, полагая при этом, что его реализация существенным образом влияет на результативность взаимодействия в системе «учреждение образования – семья». Анализ учебных планов педагогических специальностей показал, что система общепедагогической подготовки студентов предполагает формирование отдельных знаний о семье и умений работать с ней. Самые общие представления об этом студенты получают при изучении педагогики. Отдельные частные характеристики семьи рассматриваются в курсах философии, этики, педагогической психологии. Однако основные программы блока психолого-педагогических дисциплин недостаточно сориентированы на

подготовку студентов к взаимодействию с семьей. В курсах педагогики и психологии не рассматриваются особенности общения и взаимодействия в семье, проблемы воспитания детей в неполной, неблагополучной, конфликтной семьях, не анализируются особенности современной семьи, не уделяется должного внимания особенностям профессионального общения педагога с родителями.

Анкетирование студентов выпускных курсов УО МГПУ имени И.П. Шамякина показало, что большинство из них понимают социально-педагогическую ценность семьи, важность работы с родителями, проявляют интерес к проблеме взаимоотношений в семье, семейного воспитания. Однако более половины опрошенных считают не вполне достаточным и недостаточным уровень сформированности у них знаний и умений работы с семьей.

Ответы студентов на вопросы анкеты свидетельствуют о том, что они хотели бы еще в вузе получить знания о проблемах формирования супружеской пары, мотивах вступления в брак, о семейных конфликтах и путях их преодоления, об эффективном взаимодействии педагога с семьей.

В этой связи организацию работы со студентами следует рассматривать в более широком контексте оказания им социально-психологической помощи в формировании и оптимальном развитии семьи, тем более, что в соответствии со статистическими данными на студенчество приходится треть заключаемых браков.

На наш взгляд, будущему учителю необходимо изучение основ семейной педагогики, семействования. В практике нашего вуза такой опыт имеется. Разработанный кафедрой педагогики курс «Семейная педагогика и методика работы с семьей» интегрирует теорию семейного воспитания и методику оказания социально-педагогической помощи семье. Программа курса включает в себя рассмотрение трех взаимосвязанных блоков вопросов.

Первый блок вопросов связан с характеристикой семьи как основного института воспитания и фактора социализации. Здесь рассматриваются следующие вопросы: понятие “семья”; социальная сущность семьи и брака; характерные особенности и основные функции современной семьи.

Второй блок программы раскрывает сущность и специфику семейного воспитания и включает следующие вопросы: семейное воспитание как система, его специфика; основные воспитывающие факторы в семье; методы семейного воспитания; психологические основы общения детей и родителей; культура семейной жизни.

Третий блок вопросов предусматривает изучение проблемы взаимодействия школы и семьи: современная школа как открытая

социально-педагогическая система, ее многофункциональность, расширение и укрепление взаимосвязи школы с социальными институтами среды; перспективные направления взаимодействия семьи и школы; содержание и формы общения педагога с родителями; этико-педагогические требования к общению с родителями.

Практика показывает, что в ходе изучения данной дисциплины создаются условия для формирования у будущих педагогов профессиональной установки на работу с семьей, ценностного отношения к данному виду деятельности, базовых знаний и умений.

Взаимодействие образовательного учреждения с семьей – специально организованный процесс, направленный на решение комплекса задач: адаптационных, социальных, коммуникативных, психологических, педагогических. Успешное их решение требует объединения усилий и педагогов, и родителей в целях создания единой воспитывающей среды, гармонизации семейного и общественного воспитания.

МГПУ им. И.П.Шамшурдина