

**Г. В. БОЛБАС**

МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

### **ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

Одной из важнейших функций образования выступает воспроизводство подрастающими поколениями накопленных знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, социальных и духовных отношений. В условиях нестабильности и нарастающей социокультурной динамики данный процесс является важным, но более чем недостаточным, преимущественно лишь условием производства востребованного современностью нового знания как продукта индивидуального творческого мышления. Это актуализирует задачу формирования у студенческой молодежи творческих и исследовательских навыков. Ее реализацию с точки зрения эффективности целесообразно осуществлять посредством современных педагогических технологий, предполагающих активные формы учебного взаимодействия. С этих позиций особый интерес вызывает технология развития критического мышления.

Данная педагогическая технология позволяет повысить не только эффективность восприятия студентами изучаемого материала, но и способствует развитию умений планировать и анализировать свою деятельность, критически, целостно и самостоятельно мыслить. Это в наибольшей степени актуально для современного студента, которому свойственны нарушения целостности мышления, его фрагментарность и «клиповость», проявляющиеся в отсутствии способности долгое время сосредоточивать свое внимание на одной информации, обрабатывать и критически ее анализировать, в неумении устанавливать логические связи. Более того, данное явление осложняется тем, что, получая профессию педагога, студенты усваивают знания, составляющие содержание многочисленных отдельных научных дисциплин, и особенно на первом этапе обучения они впитывают ее в виде несвязанных между собой событий, обрушивающихся на них в виде готовых и разрозненных знаний, что неоспоримо ведет к формированию фрагментарной, деформированной картины мира.

Совокупность разнообразных приемов технологии развития критического мышления направлена на то, чтобы пробудить в будущих специалистах исследовательскую творческую активность, задействовать имеющиеся знания и опыт и, предоставив условия для осмысления нового материала, оказать педагогическую поддержку в творческом анализе, обобщении и систематизации полученных знаний.

К наиболее востребованным и эффективным приемам технологии развития критического мышления следует отнести «Инсерт», «Тонкие» и «толстые» вопросы, «Ромашку Блума», «Шляпы мышления», «Синквейн», «Идеал», «Кластеры», «Фишбоун», «Дерево предсказаний» и др. Их применение целесообразно в условиях семинарских, лабораторных занятий, управляемой самостоятельной работы студентов как в рамках индивидуальной, так и групповой работы, работы микрогрупп.

Областью применения приема «Инсерт» выступают как научные публикации, так и тексты лекций, которые предлагаются предварительно преподавателем. Зримость процесса накопления информации и критический анализ имеющегося и приобретаемого знания способствует не только развитию аналитического мышления, но и является средством формирования самооценки, способом саморефлексии. Преподавателю, в свою очередь, данный прием позволяет отслеживать трудности, возникающие при изучении учебного материала и корректировать способы и формы его подачи в дальнейшем.

Использование приемов «Тонкие» и «толстые» вопросы и «Ромашка Блума» способствует развитию у будущих педагогов различных уровней познавательной деятельности, а именно, знания, понимания, применения, анализа, синтеза и оценки. Потенциал данных приемов заключается, прежде всего, в возможностях его применения на различных технологических этапах. Так, на стадии вызова, когда учащимся предлагается сформулировать вопросы к теме занятия, эти приемы обеспечивают для преподавателя знание вопросов и проблем, интересующих студентов, что не только определяет особенности организации занятия, но и позволяет индивидуализировать процесс обучения студентов конкретной академической группы. На стадии осмысления рассматриваемые приемы служат для фиксации вопросов по ходу чтения и слушания, что соответственно активизирует мышление учащихся. На стадии рефлексии работа с приемом «Тонких» и «толстых» вопросов реализует активную коммуникацию субъектов образовательной деятельности и определяет эффективность межличностного общения.

Прием «Синквейн» служит инструментом для синтеза и обобщения полученной на занятии информации. Его жесткая схема, определяемая существительным, двумя прилагательными, тремя глаголами, фразой из четырех слов и синонимом к теме, стимулирует студентов к тщательному отбору лексических средств с целью точной передачи смысла изучаемого материала. Формированию умений увидеть и проанализировать проблему, определить конструктивные варианты ее решения способствует стратегия решения проблем «Идеал», которая может быть применима в работе с текстами и при анализе ситуаций. При этом систематизировать информацию проблемного содержания» позволяет прием «Фишбоуна».

Таким образом, использование технологии развития критического мышления в системе профессиональной подготовки будущих учителей способствует эффективному решению проблем формирования целостной, критически мыслящей и творческой личности.